

Hjælperedskab til udarbejdelse af foreløbig uddannelsesplan inden start på STU

Almene del

a. Personlig hygiejne m.v.

Graden af selvhjulpethed i forbindelse med personlig hygiejne.

- 100 % selvhjulpethed eller behov for støtte i forbindelse med bad, børste tænder, rent tøj o.s.v.
- Tage ordineret medicin

b. Selvstændig livsførelse

Afdække behovet for botræning

- Døgnrytme: Stå op om morgenen, komme i seng m.v.
- Madlavning/indkøb/planlægning
- Rengøring/oprydning
- Praktiske opgaver i hjemmet
- Økonomi, budget m.v.
- Sund livsstil/motion/kost
- Være væk fra forældre/base/klare sig selv

c. Transport

Afdække hvorvidt transporten skal være et kompetencemål

- Behov for støtte i forbindelse med transport fra punkt A til B.
- Hvordan kommer du i skole og til fritidsaktiviteter?
- Tage offentlige transportmidler selvstændigt?

d. Socialt

Indgå i sociale relationer/skabe sociale relationer/skabe et aktivt fritidsliv.

- Hvordan har du det med at være sammen med andre?
- Behov for at lære strategier for at kunne begå sig blandt jævnaldrende
- Hvad sker der i weekenden/afdække det sociale liv/let ved at få venner?
- Samarbejdsevner (evt. undervisningsform, alene, sammen med andre, skærmet)
- Beskrivelse af netværk (hjælp til at skabe et netværk)

e. Samfundsfaglig

- Kendskab til det offentlige tilbud – hvad bruger man kommunen/sagsbehandleren til/de forskellige myndigheders ansvarsområde
- Hvad betyder det at blive voksen?

f. Indsigt i egen situation/realistiske forventninger

Bevidsthed om egne kompetencer og handicap

- Hvem er jeg set med andres øjne?
- Hvad kan jeg?
- Hvem sammenligner jeg mig med (spejling)
- "Normalitetsbegrebet"

Specifikke del

a. Kommunikation

- Behov for sprog/tale undervisning
- Tegn til tale
- Nonverbale sprog

b. Forberedelse til beskæftigelse

- Funktioner, som skal trænes, med henblik på tilknytning til arbejdsmarkedet, hvis eleven er inden for målgruppen
- Egne forventninger til fremtidig beskæftigelse
- Modtage instruktion og udføre denne
- Møde til tiden/stabilt
- Skabe en arbejdsidentitet
- Arbejde med at opnå realistiske forventninger til fremtidig beskæftigelse og form (mål på kort og lang sigt)
- Arbejdspladskultur - viden om og kendskab til
- Viden om arbejdsmarkedsforhold
- Arbejdsgivers forventninger til eleven
- Forventninger til elevens evner til at indgå på en arbejdsplads, det sociale samarbejde med kolleger
- Hvor mange timer forventes eleven at kunne arbejde?

c. Boglig/praktisk undervisning

Afdække behovet/ønsket/motivationen for fortsat boglig undervisning

- Praktisk undervisning eller klasseundervisning?
- Faglige niveau
- Undervisningsform/læringsstil/hvordan foregår undervisningen?
- Hvad opleves som nemt/svært i forbindelse med boglig/praktisk undervisning?
- Egen vilje/eget drev

d. Konfliktløsning

Afdække om dette er et indsatsområde

- Hvordan løser eleven konflikter?
- Indadreagerende /udadreagerende/selvskadende adfærd

e. Fritidsaktiviteter

Afdække behovet for at eleven lærer at skabe sig et aktivt fritidsliv

- Interesser/fritidsaktiviteter p.t.
- Ønsker for fremtiden
- Styrkesider – kreativt, musisk, fysisk

Praktiske del

a. Praktiske aktiviteter

- Interesser
- Værkstedundervisning
- Støttebehov i forbindelse med værkstedsundervisning

b. Praktik

Inden for hvilke områder vil praktik kunne finde sted.

- Erfaringer fra tidligere praktik
- Hvad er realistisk
- Støttebehov i forbindelse med praktik
- Ønsker

